

**Управление образования и науки липецкой области
Областное автономное учреждение организации отдыха и оздоровления
детей «Центр развития детского отдыха»**

Рекомендована к утверждению
методическим советом
ОАУ ООиОД ЦРДО
протокол № 1 от 15.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Ю. Голосов
Приказ № 31/п от 19.04 2024 г.



**Рабочая программа воспитания
областного автономного учреждения организации отдыха и
оздоровления детей «Центр развития детского отдыха»
на 2024 год**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в ОАУ ООиОД ЦРДО	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	19
2.3. Модуль «Самоуправление»	22
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	23
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	24
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	27
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	28
2.9. Модуль «Работа с родителями»	28
2.10. Модуль «Профорientация»	28
2.11. Модуль «Детское медиапространство»	29
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	29
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	30
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	37
Приложение	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания областного автономного учреждения организации отдыха и оздоровления детей «Центр развития детского отдыха» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Рабочая программа воспитания ОАУ ООиОД ЦРДО является методическим документом, определяющим комплекс основных

характеристик воспитательной работы, осуществляемой в обособленных структурных подразделениях ОАУ ООиОД ЦРДО (детских загородных лагерях), разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического

воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Липецкое региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Липецкое региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах

добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы обособленных структурных подразделений (детских лагерей) ОАУ ООиОД ЦРДО.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в обособленных структурных подразделениях ОАУ ООиОД ЦРДО (детских загородных лагерях) (далее – ОСП ЦРДО) определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в ОСП ЦРДО реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его

к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе обособленных структурных подразделений ОАУ ООиОД ЦРДО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОСП ЦРДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в ОАУ ООиОД ЦРДО:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский

коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детских лагерях ОАУ ООиОД ЦРДО – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в ОАУ ООиОД ЦРДО

Основными традициями воспитания в ОАУ ООиОД ЦРДО являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей ОАУ ООиОД ЦРДО)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения

России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

В обособленных структурных подразделениях (загородных лагерях) ОАУ ООиОД ЦРДО церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляются с участием знаменной группы из числа детей, проявивших себя в мероприятиях смены, достигших особых успехов в какой-либо деятельности (учебе, спорте, науке, творчестве и т.д.).

Подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется на церемонии открытия и закрытия смены (в том числе профильных), открытия тематических межлагерных мероприятий, в Дни единых действий, посвященные государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам.

В дни проведения церемоний открытия и закрытия смены, а также в дни государственных праздников ежедневный утренний подъем флага переносится на общелагерную торжественную церемонию.

Церемония поднятия флага проводится ежедневно, исключением являются дни памяти и скорби, а также траурные даты. Следует обратить внимание на то, что процедура ежедневного поднятия и спуска флага в разных лагерях ОАУ ООиОД ЦРДО отличается друг от друга в части, касающейся организационной и содержательной составляющей, однако порядок поднятия (выноса флага в определенных случаях) и спуска флага остается единым для всех лагерей.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 28 июля - День Военно-морского флота;
- 10 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День Движения Первых (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий Движение Первых.
- Марафон Движения Первых (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от Движения Первых в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Профильная смена «Время Первых».

Решение о формате и создании профильного отряда, проведении марафона Движения Первых, профильной смены «Время Первых» определяются ОСП ОАУ ООиОД ЦРДО самостоятельно и могут отличаться друг от друга.

4. «**Цивилизационное наследие России**» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый

обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Мероприятия проводятся во всех ОСП ОАУ ООиОД ЦРДО, но в разных лагерях могут отличаться друг от друга в организационной и содержательной составляющей.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется на базе одного или нескольких ОСП ОАУ ООиОД ЦРДО.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив

дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- временные объединения детей, для реализации программы смены (отряд, спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество загородного лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Липецкой области.

В связи с тем, что у каждого лагеря ОАУ ООиОД ЦРДО своя тематическая направленность как в целом, так и смен внутри лагеря, тематика и формат проведения ключевых мероприятий может отличаться друг от друга.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатели и вожатые организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей,

объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день, но исходя из специфики ОСП ЦРДО максимальный период может быть увеличен.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы,

направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

При реализации мероприятий данного модуля особое внимание уделяется знакомству детей с основами социального проектирования как в игровой, так и в теоретической форме.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря (ОСП ЦРДО): самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и ОСП ЦРДО является его структура, которая строится с учетом специфики игровой модели смены.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ОСП ЦРДО является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ОСП ЦРДО (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные

группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется на индивидуальном уровне в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» :

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организацию на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и

технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности и информационной грамотности;
- освещение деятельности ОСП ЦРДО в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОАУ ООиОД ЦРДО.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада ОАУ ООиОД ЦРДО.

Областное автономное учреждение организации отдыха и оздоровления детей «Центр развития детского отдыха» (ОАУ ООиОД ЦРДО) создано в целях оптимизации работы системы организации отдыха и оздоровления детей в Липецкой области в декабре 2015 года.

В настоящее ОАУ ООиОД ЦРДО объединяет девять детских загородных оздоровительных лагерей Липецкой области:

1. Детский загородный оздоровительный лагерь «Орленок» (ДЗОЛ «Орленок»). Адрес лагеря: Липецкая область, Грязинский район, Плехановское участковое лесничество, 55 квартал.

2. Детский оздоровительный лагерь «Елочка» (ДОЛ «Елочка»). Адрес лагеря: Липецкая область, Грязинский район, Плехановское участковое лесничество, 55 квартал.

3. Загородный оздоровительный лагерь «Чайка» (ЗОЛ «Чайка»). Адрес лагеря: Липецкая область, Грязинский район, Плехановское участковое лесничество, 54 квартал.

4. Детский оздоровительный лагерь «Лукоморье» (ДОЛ «Лукоморье»). Адрес лагеря: Липецкая область, Грязинский район, Ленинский лесхоз, 107 квартал.

5. Оздоровительный комплекс «Березка» (ОК «Березка»). Адрес лагеря: Липецкая область, Добровский район, с. Кривец

6. Оздоровительно-образовательный лагерь «Олимп» (ООЛ «Олимп»). Адрес лагеря: Липецкая область, Добровский район, с. Кривец, ул.Центральная, 28.

7. Детский оздоровительный лагерь «Альбатрос» (ДОЛ «Альбатрос»). Адрес лагеря: Липецкая область, Усманский район, с.Савицкое, ул.Деревенская, 48.

8. Санаторно-оздоровительный комплекс «Прометей», расположенный по адресу: Липецкая область, Грязинский район, на территории «Ленинский лесхоз», Яманское лесничество.

9. Оздоровительно-реабилитационный комплекс «Клен», расположенный по адресу: Липецкая область, Задонский район, с. Мирное, ул. Кленовая, д.3.

Все лагеря ОАУ ООиОД ЦРДО расположены в живописных местах либо в непосредственной близости к ним. Каждый лагерь имеет свою тематическую направленность, под которую создаются локации и условия реализации программ. В ОПС ОАУ ООиОД ЦРДО созданы условия для предоставления подросткам реального неформального пространства для встреч и реализации своих инициатив при экспертной поддержке взрослых, где рождаются новые идеи, знаки, смыслы и ценности. Это креативные площадки, платформы, коворкинги, зоны неформального общения для нетворкинга. Здесь эмоционально насыщенная активность, необходимая событийная подпитка дает толчок проявления сильных и слабых сторон и развития детских дарований, познавательной мотивации и мотивации успеха, способности к самооценке. А еще это место жительства на период проекта, где можно не только продуктивно «творить», но и просто комфортно жить и с удовольствием проводить свободное время.

В 2019 году создан единственный в ЦФО кластер «Липецкие каникулы», который представляет собой объединение 3-х лагерей и прилегающей к ним территории в единый комплекс с общей инфраструктурой: современный каток с искусственным льдом, крытый бассейн, площадка для лазертага, верёвочный городок, троллейный спуск. В кластере отдыхает более 800 детей в смену. В 2022 году построили каток с искусственным льдом размером 30 на 15 метров, который стал интересной площадкой для организации спортивных соревнований, местом для обучения детей катанию на коньках.

Для проведения обучения детей, организации кружковой работы и проведения мероприятий в кластере имеются корпуса для обучения и отдыха с вместимостью до 80 человек.

СОК «Прометей» построен в 1977 году. По своей инфраструктуре он был аналогом всесоюзного «Артека» и республиканского «Орлёнка». За время работы лагеря в нем отдохнуло более полумиллиона детей из разных уголков страны, ближнего и дальнего зарубежья.

Лагерь служил примером образцовой воспитательной работы. Педагогические технологии «Прометей» и по сей день используются в практической деятельности всероссийских детских центров. По проектной мощности лагерь остается в пятерке крупнейших лагерей России.

В новом облике «Прометей» станет самым крупным, современным круглогодичным интеллект-центром для детей и молодежи, не имеющим аналогов в Центральной России.

Реконструкция существующей инфраструктуры и строительство новых объектов позволит создать единую экосистему интеллектуального отдыха, оздоровления, воспитания и развития. В состав «Прометей» войдет молодежный центр и опорный лагерь для РДДМ «Движение первых».

После завершения модернизации, строительства ФОК и интеллект-центра «Прометей» станет уникальной площадкой для всероссийских и межрегиональных мероприятий, соревнований и конференций для детей и молодежи с интеграцией сфер культуры, образования и спорта.

В 2023 - 2024 году построен крытый летний бассейн, планируется ремонт клуба-столовой, стадиона и спортивных площадок, костровой, фонтана и центральной площади.

В 2025-2026 годы предстоит произвести закупку оборудования и благоустройство территории.

Оздоровительный комплекс «Березка» — участник пилотной программы по строительству корпусов из быстровозводимых конструкций, один из 15 лагерей страны, где запущен пилотный проект по строительству специальных быстровозводимых конструкций.

По плану модернизации объектов инфраструктуры детского отдыха и оздоровления в 2023 году в 15 пилотных регионах создано 2,5 тысячи дополнительных мест для детей за счет строительства специальных быстровозводимых модулей.

За основу двух корпусов площадью около 600 квадратных метров взят типовый проект, в каждом здании появился просторный зал с витражными окнами: такие залы можно использовать для дополнительного образования (коворкинг-зона). Снаружи – это современное строение, а внутри – уютные комнаты на четырех человек со шкафом-купе, тумбочками, розетками и санузлом с бойлером и полотенцесушителем. Отделка в выдержанном стиле, с ярким дизайном паласа и покрывал. В корпусах по одиннадцать комнат на четыре кровати. Еще три комнаты предназначены для маломобильных детей. Конструкции оборудованы всем необходимым для комфортного отдыха, в том числе для детей с ограниченными возможностями. Для них комнаты сделаны с увеличенным дверным проемом, при входе есть пандус. Пол во всех комнатах и даже на крытой веранде — теплый. В новых зданиях дети могут и в душ сходить, не выходя из комнаты, и побывать на кружках дополнительного образования в коворкинге сразу в своем корпусе, что актуально в ненастную погоду. Для детей в «Березке» все теперь это доступно. Два современных комплекса, построенных и обустроенных за три месяца, смогут принимать по 44 ребенка за одну смену.

В дальнейшем новые корпуса будут использовать не только для летнего отдыха детей, но и круглогодично. Для проведения сборов студентов, молодых педагогов, или как пункт временного размещения людей. Одновременно с возведением новых корпусов в лагере «Березка» прошла и модернизация пищеблока. Для приготовления пищи добавили еще один котел, пароконвектомат и печь, установили дополнительную моечную машину, расширился штат поваров, а само питание проходит теперь в две смены.

Типовая конструкция корпусов во время строительства была доработана по региональной авторской методике. К примеру, в каждом

корпусе появились стеклянные веранды с мягкими диванами для общеотрядных сборов и занятий ребят. А вокруг корпусов проложили дорожку и разбили клумбы.

Сама конструкция из сип-панелей – очень экономичная и энергоемкая. Быстровозводимые модули изготовлены из современных панелей по всем санитарным и пожарным нормам и возведены на специальном сварном фундаменте. Они работают по принципу термоса, сохраняя естественным способом нужную температуру. Летом в корпусе будет комфортно, а в холодное время года – сохранится максимум тепла. Помимо этого увеличена площадь комнат, чтобы уместить двухметровые кровати, выполнен монтаж теплого пола, добавлены пожарные выходы по бокам корпуса, установлена сигнализация и камеры видеонаблюдения. Фасады корпусов для безопасности покрыты штукатуркой «короед».

Воспитательная работа в детских лагерях ОАУ ООиОД ЦРДО строится на основе системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, с учетом тематики и содержания программ, их краткосрочности и реализации в условиях временного детского коллектива с разным социальным опытом детей.

Детский лагерь – особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОСП ЦРДО является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в ОСП ЦРДО совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в ОСП ЦРДО воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБОСОБЛЕННЫХ
СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ (ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ) ОАУ ООиОД
ЦРДО НА 2024 ГОД**

Календарный план воспитательной работы ОСП ЦРДО составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы обособленных структурных подразделений (далее – детских лагерей, детского лагеря) ОАУ ООиОД ЦРДО.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Набор мероприятий вариативных модулей определяется в каждом лагере исходя из тематики смен и имеющихся ресурсов.

2024 год по указу Президента Российской Федерации В.В. Путина объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ*				
*Мероприятия модулей в разных лагерях ОАУ ООиОД ЦРДО отличаются друг от друга в организационной и содержательной части				
Модуль «Будущее России»				
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В соотв. с метод. реком.	+	-
2.	Международный день защиты детей	01.06.2024	+	-
3.	День русского языка – Пушкинский день России	06.06.2024	+	-
4.	День России	12.06.2024	+	-
5.	День памяти и скорби	22.06.2024	+	-
6.	День молодежи	27.06.2024	+	-
7.	День семьи, любви и верности	08.07.2024	+	-
8.	День Военно-морского флота	28.07.2024	+	-

9.	День физкультурника	10.08.2024	+	-
10.	День государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	+	-
11.	День российского кино	27.08.2024	+	-
12.	Патриотическая акция «Без срока давности»	Каждую смену	+	-
13.	День Движения Первых	Каждую смену	+	-
14.	«Липецкие встречи». Встреча с известными (интересными) людьми: общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	Каждую смену	+	+
15.	Уроки Памяти, Уроки Мужества (просмотр художественного или документального видеофильма)	Каждую смену	+	+
16.	Торжественная церемония открытия смены	Каждую смену	+	-
17.	Тематические дни, согласно календарю праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий, а также других внутренних планов лагеря	Каждую смену	+	+
18.	Торжественная церемония закрытия смены	Каждую смену	+	+
Вариативный блок модуля «Будущее России»				
19.	Профильный отряд Движения Первых	Каждую смену	+	-
20.	Марафон Движения Первых	Каждую смену	+	-
21.	Тематический день/проект/встреча: «Страницы истории липецкой авиации»	В течении смены (по выбору)	-	+
22.	Тематический день/проект/встреча: «Металлургия в истории Липецкой области»	В течении смены (по выбору)	-	+
23.	Тематический день/проект/встреча: «Их именами названы улицы Липецкого края»	В течении смены (по выбору)	-	+
24.	Тематический день/проект/встреча: «Народные художественные промыслы Липецкой области»	В течении смены (по выбору)	-	+
25.	Тематический день/проект/встреча: «Объекты культурного наследия Липецкой области»	В течении смены (по выбору)	-	+

26.	Тематический день/проект/встреча: «Археология Липецкого края»	В течении смены (по выбору)	-	+
27.	Тематический день/проект/встреча: «Природное наследие Липецкого края»	В течении смены (по выбору)	-	+
28.	Тематический день/проект/встреча: «Педагоги Липецкой области»	В течении смены (по выбору)	-	+
29.	Тематический день/проект/встреча: «Писатели и поэты Липецкого края»	В течении смены (по выбору)	-	+
30.	Тематический день/проект/встреча: «Музыканты и композиторы Липецкого края»	В течении смены (по выбору)	-	+
31.	Тематический день/проект/встреча: «Липецкие чемпионы»	В течении смены (по выбору)	-	+
32.	Тематический день/проект/встреча: «Липецкие художники-живописцы»	В течении смены (по выбору)	-	+
Модуль «Отрядная работа. КТД»				
1.	Тематические огоньки (огонек знакомств, огонек «Экватор», прощальный огонек)	Каждую смену	-	+
2.	Сбор отряда (хозяйственный, организационный, итоговый)	Каждую смену	-	+
3.	Игры в соответствии с логикой развития лагерной смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)	Каждую смену	-	+
4.	Вечернее воспитательное мероприятие	Каждую смену	-	+
5.	Отрядные дела (в рамках Года семьи, Государственные символы России, «Урок патриотизма», отрядное дело, направленное на формирование гражданско-патриотической позиции у детей и другие)	Каждую смену	-	+
6.	Коллективные творческие дела, направленные на развитие художественных, трудовых, досуговых способностей детей. Количество и тематика согласно план-сетке смены	Каждую смену	+	+

Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы представителей в совет лагеря	Каждую смену	-	+
2.	Формирование совета лагеря»	Каждую смену	+	-
3.	Заседание совета лагеря	По плану	+	-
4.	Внедрение системы чередования творческих поручений	В течении смены	-	+
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Реализация программ объединений. Количество и тематика согласно программе смены	В течении смены (по выбору)	-	+
2.	Игры по финансовой грамотности, в рамках проекта Центрального банка Российской Федерации «ДОЛ-игра»	Каждую смену	-	+
Модуль «ЗОЖ»				
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно	+	-
2.	Спортивные соревнования	По плану	+	+
3.	Физкультурно-спортивный праздник	Каждую смену	+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Тематическое оформление территории и помещений детского лагеря	Каждую смену	-	+
2.	Оформление отрядных уголков	Каждую смену	-	+
3.	Смотр-конкурс отрядных уголков	Каждую смену	+	+
4.	Оформление информационного стенда	Каждую смену	+	+
5.	Оформление плана на день	Ежедневно	+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Мероприятия по профилактике употребления ПАВ среди детей и молодежи	Каждую смену	+	+
2.	Работа психолога с выпускниками школ - интернатов	По согласованию	-	+
3.	Занятия-тренинги, игры-беседы под руководством психолога	По согласованию	-	+
4.	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Каждую смену	+	+

	(Единый День Безопасности «Мы выбираем жизнь!»)			
5.	Мероприятия по антикоррупционному просвещению	Каждую смену	+	+
Модуль «Работа с водителями / воспитателями»				
1.	Планерка	Ежедневно	+	-
2.	Вечерняя водительская рефлексия	Ежедневно	+	-
3.	Концерт водителей	Каждую смену	+	-
4.	Методические консультации для водителей	В течении смены	+	-
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ*				
*Мероприятия модулей в разных лагерях ОАУ ООиОД ЦРДО отличаются друг от друга в организационной и содержательной части				
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Консультации для родителей	В течении смены	+	-
2.	Ведение страницы в социальной сети	В течении смены	+	-
Модуль «Профориентация»				
1.	Реализация модуля «Профориентация»	По плану смены	+	+
Модуль «Детское медиапространство»				
1.	Создание детского медиа-центра. Выпуск газеты	В течении смены	+	-
2.	Создание детской киностудии	В течении смены	+	-
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1.	Онлайн-встречи (вебинары) с известными (интересными) людьми: общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	В течение смены	+	+
2.	День цифры	По согласованию	+	-
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Липецкая областная избирательная комиссия	По согласованию	+	+
2.	Государственное бюджетное учреждение	По	+	+

	дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области»	согласованию		
3.	Государственное (областное) бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	По согласованию	+	+
4.	Государственное (областное) бюджетное учреждение Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья»	По согласованию	+	+
5.	ГУ МЧС России по Липецкой области	По согласованию	+	+
6.	Движение Первых. Липецкая область	По согласованию	+	+
7.	Региональный координационный центр «Молодые профессионалы» Липецкой области	По согласованию	+	+